

Принято  
Педагогическим советом МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»  
протокол № 4  
от «31» 05 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ» Мартемьянов  
В.И. *Мартемьянов*  
Введено в действие приказом  
№ 58 от «31» 05 2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке результатов обучения и развития обучающихся первых классов**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сарсаз-Багряжская основная общеобразовательная школа»**  
**Зайнсского муниципального района Республики Татарстан**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании», методическими письмами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. (№ 1561/14-15), «Об организации обучения в I классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г. (№2021/11-13), «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003г. (№ 13-51-120/13), требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития первоклассников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»

1.3. В первых классах «Сарсаз-Багряжская ООШ» обучение является безотметочным. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Балльная система цифровых отметок начинает применяться со 2 класса.

1.4. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.5. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, сформированность основ гражданской идентичности), метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных) умений младшего школьника.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **I. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- стартовый контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы в течение года не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические работы;
- творческие работы;
- практические работы;
- проекты.

2.4. Комплексная интегрированная контрольная работа, проверяющая усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за 1 класс, проводятся в конце учебного года, но не позднее 1 мая.

2.5. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

## **II. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов**

2.1. *Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.2. Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Кадетской школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.3 Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в данном классе, в Кадетской школе.

3.4 Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.5 В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3.6. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.7. *Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.8. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.9. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.10. Основное содержание оценки метапредметных результатов в 1 классе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.11. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- Как результат выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3.12. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

3.13. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### III. Механизм оценки предметных результатов

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

3.2. «Таблица предметных результатов» заводится по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4*). На каждого обучающегося заводится четыре таблицы. Данные таблицы заполняются учителем и вкладываются в «Портфель достижений обучающегося».

3.3. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **русскому языку**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ).	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.

Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, ниц</i> и т.п.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.

#### 3.4. Критерии оценки *необходимого уровня* сформированности предметных умений **по литературному чтению.**

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Скорость чтения	Читает 30 слов в минуту.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Озаглавливать текст.	Подобрал точное заглавие к тексту.
Понимать главную мысль текста.	Определил верно главную мысль текста.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.

#### 3.5. Критерии оценки *необходимого уровня* сформированности предметных умений **по математике.**

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
--------------------------	----------------------------

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Решать составные задачи.	Верно записано решение и ответ.
Решать уравнения изученных видов.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

### 3.6. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **окружающему миру**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 50 % до 100 % задания.

3.7. При определении **необходимого уровня** сформированности **самооценки** учащихся используется «волшебная линейка» Г.А. Цукерман. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку красного цвета, если нет, то ниже или выше.

3.8. Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).



## V. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы.

5.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицы предметных результатов», заверенные печатью школы.

Приложение №1

**Таблица предметных результатов по русскому языку  
учени\_\_1 класса\_\_\_ МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»**

Линии  развития	Название темы д/р																Итоговая комплексная	Достигнут необходимый
	Предметные умения																	
1. Развитие умений и навыков различных	Составлять предложения из слов.																	
	Отличать текст от набора предложений.																	
	Правильно списывать слова, предложения, текст.																	

видов устной и письменной речи																	
2. Приобретение и систематизация знаний о языке	Составлять схемы предложений, слов.																
	Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.																
	Делить слова на слоги, ставить ударение.																
	Находить корень в группе доступных однокоренных слов.																
3. Овладение орфографией и пунктуацией	Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.																
	Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ).																
	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .																
	Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.																
	Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.																

Таблица предметных результатов по литературному чтению  
учени\_\_ 1\_\_ класса МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»

Линии развития	Название темы д/р							Итоговая комплексная работа.	Достигнут необходимый уровень
	Предметные умения								
1.Овладение функционально й грамотностью; овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста; овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.	Осмысленно, правильно читать целыми словами.								
	Скорость чтения								
	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.								
	Подробно пересказывать текст.								
	Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.								
	Озаглавливать текст.								
	Понимать главную мысль текста.								
	Заучивать наизусть небольшие стихотворения.								
2. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.								

**Таблица предметных результатов по математике  
учени\_\_ 1\_\_ класса МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»**

Линии развития	Название темы												
	Предметные умения											Итоговая комплексная работа	Достигнут необходимый уровень
<b>1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях.</b>	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.												
	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.												
	Находить значение выражений в 2 действия.												
<b>2. Строи ть цепоч ки логич еских последов ательностей</b>	Решать простые задачи.												
	Решать составные												

	задачи.												
	Решать уравнения изученных видов.												
<b>3. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.</b>	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.												
	Определять длину отрезка.												

**Таблица предметных результатов по окружающему миру  
учени \_\_1\_\_ класса МБОУ «Сарсаз-Багряжская ООШ»**

<b>Линии развития</b>	<b>Название темы д/р</b>																	
	<b>Предметные умения</b>																<b>Итоговая комплексная работа</b>	<b>Достигнут необходимый уровень</b>
<b>1. Объясня ть мир</b>	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.																	
	Объяснять, как люди понимают друг друга.																	
	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.																	
	Называть основные особенности каждого времени года.																	
<b>2.</b>	Оценивать																	

<b>Определят своё отношение к миру</b>	правильность поведения людей в природе.																	
	Оценивать правильность поведения в быту.																	